



اشرف التفہیم لتکمیل التعلیم



صُورِ نَسْرِ

بَراۓ • طلباء و مدرِّسین

پسند فرمودہ

حضرت حکیم الامت مجدد الملت مولانا محمد اشرف علی صاحب تھانوی نور اللہ مرقدہ

مؤلفہ : مولانا عبد الرحمن صاحب بکھراوی عظمی رحمۃ اللہ علیہ

محلی انتہی حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب امت کاتھم نعمت فیوضہم
خلیفہ مجاز حضرت حکیم الامت مجدد الملت مولانا محمد اشرف علی تھانوی نور اللہ مرقدہ

تبویب کردہ :

زیر نگرانی : یادگار خانقاہ امدادیہ اشرفیہ پورٹ سن 2074 جامع مسجد شریفہ

042 - 6370371

042 - 6373310



54000

پوسٹ کوڈ نمبر لاہور۔ پشاور شاہ روہ قادیان لاہور۔

ناشر: انجمن احیاء السنۃ (رجسٹرڈ) نفیہ آباد، باغبانپورہ، لاہور

پوسٹ کوڈ نمبر : 54920 - 54920 - 6861584 / 042 - 6551774

اقول اعزیز

لب پہ ذکر اللہ کی تکرار ہو

دل میں ہر دم حق کا اختصار ہو

اس پہ تو کر لے اگر حاصلِ دوام

پھر تو بس کچھ دن میں بیٹا پار ہو

مجدد رحمۃ اللہ علیہ

السرف الفقہیہ للکبدیہ التعلیم

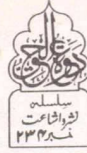
الأصول الزری



محی السنۃ حضرت اقدس مولانا
شاہ ابرار الحق صاحب
دامت برکاتہم عمت فیوضہم



ناشر: انجمن احیاء السنۃ (رجسٹرڈ)
نصیر آباد ، باغبانپورہ ، لاہور



نام کتاب: _____ اصولِ زریں (طلباء مدرسین)
 تصنیف: _____ محی السنہ حضرت اقدس مولانا شاہ ابراہیم صاحبِ برکات
 مکتب: _____ محمد علی زاہد
 ناشر: _____ انجمن احیاء السنہ - فیروز آباد - باغبانپور - لاہور

ملنے کے پتے

لٹریچر کی ترسیل بذریعہ ڈاک صرف ان پتوں سے ہوتی ہے۔

یادگار خانقاہ امدادیہ شرفیہ

بالمقابل چڑیا گھر شاہراہ قائد اعظم لاہور

پوسٹ بک نمبر: 2074 پوسٹ کوڈ نمبر: 54000 فون: 042-6373310

فیکس: 042-6370371

E-mail: khanqahlhr@hotmail.com

انجمن احیاء السنہ (جہڑو) فیروز آباد باغبانپور لاہور پوسٹ کوڈ: 54920
 - 6551774:

ڈاکٹر المصطفیٰ خلیفہ مجاز: عارف باللہ حضرت اقدس
 مولانا شاہ حکیم محمد اختر صاحبِ برکات
 اشاعت بنگران

32 راجپوت بلاک فیروز آباد باغبانپور لاہور فون: 042-6551774

Mobile: 0300-9489624 E-mail: dramuqueem@yahoo.com

نَحْمَدُكَ وَنُصَلِّيْ عَلَى رَسُوْلِكَ الْكَرِيْمِ

مقدمہ

از حضرت مولانا شاہ ابراہیم صاحب امت برکاتہم عمت فیہم

اما بعد! اس ناکارہ نے کتابِ حمۃ المتعلّیٰ مولفہ مولانا عبد الرحمن صاحب کجی راوی
اعظم گڈھی کو دیکھا جس میں چار باب مقرر کیے ہیں۔ پہلے باب میں مدرسین کے
لیئے دوسرے میں متعلّیٰ کے لیے اور تیسرے باب میں کاتبین اور چوتھے باب
میں عامۃ مومنین کے لیے کچھ نصیحتیں مذکور ہیں۔ اُن کے فائدہ مند ہونے کے
بارے میں صرف مرشدی حضرت اقدس حکیم الامت مجدد الملت مولانا شاہ
اشرف علی تھانوی نور اللہ مرقدہ کا ارشاد گرامی کافی ہے۔ جو اس کتاب میں
مسطور ہے۔ جس کو بعینہ نقل کیا جاتا ہے حَکِمًا وَ مُصَدِّقًا احقر اشرف علی
عرض رسالہ ہے کہ میں نے اس مجموعہ رحمتہ المتعلّیٰ کو جو چند ابواب پر مشتمل ہے نہایت
شوق سے عرفاً دیکھا جوں پڑھتا جاتا تھا اس کے مضامین سے جو کہ
عوام اور خواص سب کی ضرورت کے ہیں۔ بے حد دل خوش ہوا۔ گویہ کہنے کی
بات نہیں مگر سادگی سے کہتا ہوں کہ بالکل خانقاہ امدادیہ کا چہرہ مولف جزاء
اللہ تعالیٰ نے اُتار دیا۔ اللہ تعالیٰ سے دُعا کرتا ہوں کہ اس کو نافع اور
مقبول فرماویں۔ والسلام

یکم جمادی الاولیٰ، ۱۳۳۱ھ مقام تھانویں

اس کتاب کے مضامین سب کے سب ہی عز و جان بنانے کے قابل ہیں مگر اوّل کے دو باب کے جو مضامین ہیں ان کی لاطمی اور ان پر عمل نہ کرنے کی وجہ سے مدرسین کے افادہ اور طلبہ کے استفادہ میں بہت بڑی کمی ہو جاتی ہے لہذا اس ناکارہ کا بے اختیار بھی چاہا کہ ان مضامین کو الگ باب وار شائع کر دیا جاوے۔ تاکہ بصورتِ ضرورت مزید اضافہ میں سہولت رہے چنانچہ تو کلاً علی اللہ تعالیٰ اس ناکارہ نے ان کی اجمالی تبویب کر دی ہے اور سہولت کے لیے اس حصّہ کا نام اشرف لتقنیہم لتقنیہم رکھا ہے۔ دونوں ابواب کو ایک ساتھ شائع کرنے کی ایک مصلحت یہ ہے کہ اساتذہ کے ذریعہ طلباء کو ان کے متعلق ضروری ہدایات پہنچتے رہنے سے زیادہ نفع کی توقع ہے اور طلباء کو اساتذہ کی قدر ہو گی کہ ہماری خاطر یہ کتنی مشقتیں برداشت کرتے ہیں۔ نیز بعض دفعہ طلباء کو اساتذہ کے معاملہ سے زیادتی کا شبہ ہوتا ہے۔ تو اساتذہ کے منصب کے علم ہونے پر اس شبہ و شکایت کا حل ظاہر ہو جاوے گا۔ اس رسالہ کو بار بار مطالعہ کرنا خصوصاً جمعہ کی چھٹی میں اس کو ایک دفعہ پڑھ لینا ان شاء اللہ تعالیٰ بہت مفید ہو گا۔ حضرات اہل علم سے گزارش ہے کہ اس سلسلہ میں جو بات قابلِ اضافہ محسوس فرماتیں اس سے مطلع فرمادیں۔ تاکہ آئندہ اشاعت میں ان کا اضافہ کیا جاسکے۔ والسلام۔ ناکارہ

ابراہیم

خادم مدرسہ اشرف المدارس

۱۲ رمضان ۱۳۷۹ھ

طالبین کے نصائح میں منصبِ طالبِ علم

۱۔ پڑھنے کے زمانہ میں وقت و فراغت کو غنیمت سمجھے کیونکہ یہ چیزیں نہایت بے اعتبار ہیں۔ اگر یہ موقع کھیل کود میں صرف کر دیا تو بعد میں موقع نہ ملے گا اور کفِ افسوس ملنا پڑے گا۔

۲۔ جس سے نفع دینی یا دنیوی حاصل کرنا چاہے اس کے سامنے اپنے کو مٹا دے یعنی اپنی شان و شیخی و بیٹھانی طاق پر رکھ دے اور ادبِ اطاعت اور خدمت اپنا شعار بنالے۔ اشتیاق سے پڑھے اور پڑھا ہوا خوب یاد رکھے۔ ان باتوں سے ان شاء اللہ تعالیٰ اُستاد ایسا مہربان و خوش ہو گا کہ پچاس روپے کے دینے سے بھی اتنا مہربان و خوش نہ ہوتا۔

۳۔ غلطی اگر کلام یا کام میں ہو جائے فوراً اپنی غلطی کا اقرار کرے باتیں نہ بناوے کیونکہ یہ تکبر کی بات ہے۔

۴۔ جس سے پڑھے اس کی محبتِ اطاعت اور ادب کا بہت پاس رکھے اس سے بڑا نفع ہوگا۔

۵۔ ساتھ یاد کرنے میں ہمت اور شوق میں ترقی ہوتی ہے۔

۶، علم پر ناز نہ کرے بلکہ نعمت سمجھ کر شکریہ ادا کرتا رہے ورنہ نعمت چھین جائے گی اور عالم کا دماغ فاج سے خراب ہو گیا اور کل علم بھول گیا۔

۷، طلبہ کو چاہیے کہ اللہ والے بن کر رہیں۔ تمام چیزیں اس کی بن کر رہیں گی۔ اگر اللہ تعالیٰ سے پھر گیا تو سب چیزیں پھر جائیں گی۔ ۷
بچوں از و گشتی ہمہ چیز از تو گشت

۸، طالب علم کو عموماً اور طالب دین کو خصوصاً سب گناہوں سے عموماً اور شہوت کے گناہوں سے خصوصاً سخت پرہیز کرنا چاہیے۔ کیوں کہ گناہوں سے تمام اعضاء عموماً دل و دماغ خصوصاً بہت ضعیف ہو جاتے ہیں اور جس بھی جاننا رہتا ہے اور چہرہ بدینا پیلا ہو جاتا ہے دیکھنے میں خراب معلوم ہوتا ہے دل بوجہ تردد اور خوف کے اور دماغ بوجہ مادہ منی کے نکل جانے کے کیوں کہ سرمایہ راحت و صحت و قوت منی ہی ہے اور طالب علم کو زیادہ ضرورت انہیں اعضاء کے درست رہنے کی ہے کیوں کہ اگر یہ اعضاء ضعیف ہو گئے تو نہ بڑھ سکے گا اور نہ پڑھا ہو یا یاد رکھ سکے گا کیوں کہ قوت حافظہ بھی جاتی رہتی ہے۔ حضرت امام شافعی رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے استاد (حضرت وکیع رحمۃ اللہ علیہ) سے سوئے حفظ کی شکایت کی انہوں نے فرمایا گناہوں سے پرہیز کرو کیوں کہ علم فضل ہے اللہ تعالیٰ کا اور فضل اللہ تعالیٰ کے عطا نہیں ہے

شَكُوتُ إِلَى وَكَيْعٍ سُوءِ حِفْظِي
فَأَوْصَانِي إِلَى تَرْكِ الْمَعَاصِي

فَإِنَّ الْعِلْمَ فَضْلٌ مِّنْ إِلَهِ
وَفَضْلُ اللَّهِ لَا يُعْطَى لِعَاصِي

اور گناہوں کے ترک کے متعلق یوں سمجھ لے کہ اگر میں نے گناہ کیا تو علم سے محروم رہوں گا اور صحت و عافیت سے محروم ہو جاؤں گا۔ اگر اللہ تعالیٰ نے پروردہ درسی کر دی (نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ ذَٰلِكَ) تو مدرسہ سے خارج کر دیا جاؤں گا۔ لوگوں میں ذلت و رسوائی ہوگی۔ مَنہ دکھانے کے قابل نہ رہوں گا اور یوں سمجھ لے کہ آدمی کی موت و بیماری کا کوئی وقت نہیں۔ جب ہی مر جاوے یا بیمار ہو جائے اور بیمار ہو کر اور مر کر تو گناہ) چھوڑنا ہی پڑے گا۔ تو جو چیز مر کر یا بیمار پڑ کر چھوٹنے والی ہو اسے صحت و حیات ہی میں چھوڑ دینا چاہیے تاکہ تارکِ معصیت ہو متروکِ معصیت نہ ہو اور قابلِ اجر و مہج تارک ہے نہ متروک اور یہ ٹھکان لے کہ میں شہوت کے کہنے پر عمل نہ کروں گا۔ نہ دیکھوں گا نہ بات کروں گا اور نہ بات سنوں گا اور لڑکوں اور عورتوں کی صحبت سے بہت سخت پرہیز کرے۔ اگر کسی لڑکے کے ساتھ پڑھنے میں یا سبق کی تکرار میں یا دور میں ہو تو قدرِ ضرورت پر اکتفا کرے اور اگر اپنی طبیعت میں بُرا میلان پاوے تو فوراً بہت جلد اس کا ساتھ چھوڑ دے اور تکرار وغیرہ سب بند کر دے، علیحدہ پڑھے اور جلد سے جلد دو رکعت نماز توبہ پڑھ کر توبہ کرے کیونکہ اگر علیحدہ ہونے میں تاخیر کرے گا تعلق کی بوجہ مضبوط ہو جائے گی اور علیحدہ ہونے کی ہمت کمزور ہو جاوے گی اور پھر گناہ سے بچنا مشکل ہو جاوے گا اور اگر اللہ تعالیٰ نے بعدِ مدت کے کبھی دستگیری بھی کی اور توبہ نصیب بھی ہوئی تب بھی برسوں اس کے خیالات اور وساوس نماز و کتاب

خراب کیریں گے اور سخت اُجھن ہو جاوے گی۔ دل پریشان و متردّد و مغموم، متفکر
 رہے گا اور جلد ہی تدارک کرنے سے ان سب باتوں سے نجات رہے گی، اور
 دل میں فرحت و انبساط خوشی کا ایک بڑا عالم رہے گا۔
 دل آرامے کہ داری دل درد بند
 دگر چشم از ہمہ عالم فرو بند
 بیت ولی کز غیر او اندیشہ وارد
 مگس جاتے پر سی در شیشہ دارد
 اور لڑکوں اور عورتوں کو دل میں جگہ دینا اور اللہ کو نکالنا کیا خراب بات ہے؟
 کعبہ سے بُت نکال دینے تھے رسول نے
 اللہ کو نکال رہے ہیں دلوں سے آپ

اور خدا عزوجل کے جمالِ بے مثال کو چھوڑ ان مُردہ پائیدار اشکال پر
 عاشق ہونا کیا بے سمجھی کی بات ہے؟ کہاں وہ نورِ آفتاب اور کہاں یہ چراغِ مُردہ؟
 چراغِ مردہ کجا نورِ آفتاب کجا
 ہمیں تفاوت رہ از کجا ست تا کجا
 نصیحتِ بجانے خود کر دیم
 روزگار سے دریں بسر بردیم
 مگر نیاید بگوشِ رغبت کس
 بر رسولانِ بلاغِ باشد و بس

۹، طلبہ کو چاہیے کہ اُستاد کے ساتھ حُسنِ ظن رکھیں۔ اگر کسی طالب علم

کے ساتھ کوئی خاص برتاؤ کرے تو یہ سمجھ لے کہ وہ صاحب اسی لائق ہیں اور میں اسی لائق ہوں یا ان کے ساتھ وہی برتاؤ مصلحت ہے اور میرے ساتھ یہی برتاؤ مصلحت ہے یا یوں سمجھ لے کہ اگر خدا نخواستہ وہ خلاف ہی کرتے ہوں گے تو اللہ تعالیٰ پر ان کا حساب ہے مجھے بدگمانی سے کیا نفع ہوگا؟ دُنیا میں ان کے فیوض و برکات سے محروم رہوں گا اور آخرت میں بدگمانی کے وبال میں گرفتار ہوں گا اور یہ خیال کر کے کہ دوسرے کے کام کی فکر میں کیوں بڑبڑاؤں کیاں برتاؤ کرنا اُستاد کا کام ہے وہ اپنا کام کریں یا نہ کریں۔ وہ اپنے کام کے فائدہ میں ہیں اور میرا کام ہے حُسن ظن اور اطاعت اور خدمت میں اپنا کام کروں اور بدگمانی کا یہ بھی نقصان ہے کہ تم کو اُستاد اور طالب علم محمود علیہ سے دشمنی ہو جائے گی اور دشمنی میں جانین کا جان و مال عزت و آبرو معرض خطر میں ہو جاتا ہے قصۃ حضرت یعقوب علیہ السلام اور حضرت یوسف علیہ السلام اور واخوتہ علی نبینا وعلیہم السلام کا پیش نظر رکھنا چاہیے۔ ہر چھوٹے بڑے کو یہ برتاؤ یاد رکھنا چاہیے۔ مثلاً پیر، اُستاد، باپ کے ساتھ ان کے چھوٹوں کو جتنا حُسن ظن رکھنا ضروری ہے۔ اُستاد پر تساوی فی المعاملات وغیرہ اس سے زیادہ ضروری ہے۔ کیونکہ ان کا فعل انہیں تکثر رہے گا بلکہ ہر شاگرد کے رگ و ریشہ میں سرایت کرے گا اور ان کا اثر دوسروں کو پہنچے گا۔

بے ادب تنہا نہ خود را داشت بد

بلکہ آتش در ہمہ آفاق زد

خلاصہ یہ ہے کہ بدگمانی سے بہت پرہیز اور مصلحت میں بھی زیادہ غور و

خوش نہ کرے بلکہ اپنے دل میں یہ سمجھ لے کہ ہوگی کوئی مصلحت۔ یہ طریقہ ستریاہ راحت داین ہے۔

۱۰۔ اُستاد کی روک ٹوک اگر پڑھنے میں ہو تو اس کو بُرا نہ سمجھے اور نہ چہرہ پر شکن پڑے، نہ ملال ظاہر کرے۔ اس لیے کہ اس سے اُستاد کے دل میں انقباض پیدا ہو جائے گا، اور دروازہ نفع کا بند ہو جائے گا۔ کیونکہ یہ موقوف ہے انشراحِ دل اور مناسبت پر اور صورتِ مذکورہ میں دونوں باتیں نہیں ہیں۔ بہت بڑا قاعدہ اور جلدِ نفع کی کنجی یہ ہے کہ جس سے نفع حاصل کرنا ہو خواہ خالق یا مخلوق سے اس کے سامنے اپنے کو مٹا دے اور فنا کر دے اور اپنی راتے و تذبیر کو بالکل دخل نہ دے پھر دیکھے کیسا نفع ہوتا ہے اور یہ بڑا کمال ہے! ۱

تو در دم شو وصال این ست بس

تو مباحث اصلاً کمال این ست و بس

۱۱۔ طالبِ علم کو بڑی ضرورت فراغتِ قلب کی ہے یعنی قلب کا کسی چیز سے یا شخص سے متعلق نہ ہونا یعنی حُقہ یا پان تمباکو وغیرہ کا عادی نہ بنے اور نہ کسی امر و لڑکے یا عورت سے ناجائز تعلق پیدا کرے۔ ورنہ علم سے بوجہ آفاتِ دینی و دنیوی کے محروم رہے گا اور سوائی و ذلت ہوگی۔ مدسہ سے خارج کر دیا جائیگا

ماہیچ نداریم غم ہیچ نداریم

دستار نداریم غم ہیچ نداریم

۱۲۔ وہ عاقل جو کہ آغ زبیں سوچے انجام

ورنہ نادان بھی سمجھ جاتا ہے کھوتے کھوتے

اور نہ کسی طالب علم سے دوستی پیدا کرے کہ جس سے کسی کو موقع بدگمانی کا ہو اور نہ دشمنی پیدا کرے کہ اس سے لڑنے جھگڑنے میں وقت خراب ہو

۱۱ آئین ماست سینہ چو آئینہ دشتن

کفرست در طریقت ماکینہ دشتن

۱۲ طالب علم کو چاہیے کہ بعد فارغ ہونے کے کسی اللہ والے کی خدمت میں رہ کر کچھ دنوں اصلاح ظاہر و باطن کی کرے

ہیچ نکشد نفس را جز ظل پیر

دہن آن نفس کش را سخت گیر

تب معلیٰ کرے تاکہ خود گناہ ظاہر و باطن سے اجتناب کرے اور اس کا اثر متعلمین میں یعنی شاگردوں پر پڑے

قال را بگذار مرد حال شو

پیش مرد کا ملے پا مال شو

۱۳ پڑھنے میں نیت خدمت دین اور رضائے خداوندی کی رکھے اور عزت و جاہ و نبوی کی نیت ہرگز نہ کرے۔ چھی نیت سے اگر پڑھے گا تو زمانہ طالب علمی میں اگر مر جائے گا تو شہید ہوگا اور قیامت میں علمائے ساتھ اٹھایا جائے گا اور دن رات جو محنت کی دماغ وغیرہ خرچ کیا ہے اور پڑھا ہے۔

سب ان شاء اللہ تعالیٰ نامہ اعمال میں دیکھے گا اور دوسری نیت سے ان سب باتوں سے محروم رہے گا اور مستحق اور مورد عتاب خداوندی ہوگا۔ نعوذ باللہ من ذالک۔

۱۴ طلبہ کو چاہیے کہ اپنا شوق اور طلب اور محنت اُستاد کو دکھائیں۔ اُستاد خود مہربان ہو جائے گا اور ان شاء اللہ پوری توجہ کرے گا۔

اچوں شمع پتے علم باید گداخت
کہ بے علم نتوان خدا را شناخت
بقدر الکد تکتب المعالی

و من طلب العلی سہر الیالی
ترجمہ: بقدر محنت علم مرتبہ حاصل ہوتا ہے۔
جو علم مرتبہ کا طالب ہوتا ہے انہی کو جاکتا ہے۔

تروم اعز ثم تنام لیلاً
یغوص البحر من طلب اللالی
ترجمہ: تم عزت چاہتے ہو اور راتوں کو سوتے ہو۔
موتی کا طالب دریا میں غوطہ لگا رہا ہے۔

جیسا طالب ہوتا ہے اور جیسی طلب ہوتی ہے استاد کی جانب سے ویسا ہی فیض ہوتا ہے۔ عادتہ اللہ یونی جاری ہے۔

فہم سخن تا نکتہ مستمع
قوت طبع از متکلم مجوتے
فصحت میدان ارادت بیار
تا بزند مرد سخن گوئے گوئے

۱۵ طالب علم کو چاہیے کہ حق پسندی اپنا شعار رکھے اور ہٹ دھرمی

سے بہت اجتناب کرے۔ سرمایہ راحت و دنیا و دین میں میری مخلصیت ہے۔
 اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا الْحَقَّ حَقًّا وَارْزُقْنَا اتِّبَاعَهُ وَارْزُقْنَا الْبَاطِلَ بَاطِلًا وَارْزُقْنَا
 اجْتِنَابَهُ۔ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ۝

۱۶ طالب علموں کو چاہیے کہ جس مدرسہ میں جس مدرس سے پڑھنا چاہیں
 پہلے وہاں کے مدرسہ اور مدرس کے قوانین دریافت کر کے اپنے ذہن میں خوب
 غور کر لیں کہ ان قوانین کی پابندی مجھ سے ہو سکے گی یا نہیں۔ اگر نہیں ہو سکتی تو
 پھر کوئی بات نہیں اپنے گھر بیٹھے رہیں۔ اگر ہو سکتی ہے تو خوب پختہ ہو کر داخل ہوں
 اور ان قوانین کی پابندی کریں اور علم حاصل کریں۔ پھر وہاں سے کہیں دوسری جگہ
 نہ جاویں۔ یک درگیر محکم گیر پیر عمل کریں اور ثم خیراً کا مرض نہ ہونے دیں یعنی یہاں سے
 وہاں اور وہاں سے ہاں جاویں اس میں بہت سی خرابیاں ہیں ایک یہ کہ ہر استاد کی نظر سے
 اتر جائے گا اور سب کہیں گے کہ یہ ہر جاتی ہے۔ یہاں سے کہیں اور جگہ چلا جاوے
 گا اور جہاں سے جائے گا پھر وہاں داخل نہ ہو سکے گا دوسرے یہ کہ ہر مدرسہ کے
 قوانین جدا ہوتے ہیں اس سے یہ خرابی ہوگی کہ پہلی پڑھانی بے کار ہو جائے گی
 مثلاً کسی مدرسہ میں یہ قانون ہے کہ تجوید پڑھانی ضرور جاتے اور کہیں کا قانون یہ
 ہے کہ تجوید کا نام نہ رہے اور ثم تجوید والے مدرسہ سے کچھ تھوڑا ہی سا پڑھ کر چلے
 گئے تو یہ پڑھا ہوا کچھ کام نہ دے گا اور وہ بھی مہجول بھال جائے گا۔ غرض کہ تین
 خرابیاں ہیں۔ استاد کے دل میں وقعت نہ ہونا، اس کا مہربان نہ ہونا۔ پہلے
 مدرسہ میں پھر داخل ہونے کے قابل نہ رہنا۔ پہلی پڑھانی کا بے کار ہو جانا اور
 ایک خرابی یہ ہوتی ہے کہ دوسری جگہ انتظام سکونت و خوراک وغیرہ میں وقت

کا پیش آنا اور دل کا متروک رہنا اور تحصیلِ علم میں فراغتِ قلب اور جمعیتِ قلب اور نشاطِ قلب کی بہت ضرورت ہے اور اس ثم خیر میں یہ سب باتیں کا فور ہو جاتی ہیں اور متعدد شیوخ کے ہاتھوں پر سیریت ہونے میں بھی میری خرابیاں ہیں شیخ بھی جانچ کر بنانا چاہیے تاکہ پھر کسی دوسرے کے یہاں نہ جانا پڑے اور اختلافِ قوانین سے پریشانی نہ ہو اور دونوں کے یہاں سے محروم نہ ہو کیوں کہ کسی شیخ کے دل میں تمہاری وقعت اور محبت نہ رہے گی۔ لَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ ذٰلِكَ۔
۱۷، طالبِ علم سے اگر اُستاد کی بے ادبی یا نافرمانی یا ایذا رسانی ہو جائے فوراً نہایت نیاز و عجز سے معافی چاہیے اور الفاظِ معافی کے ساتھ اعضاء سے بھی عاجزی و انکساری و ندامت ٹپکے۔ یہ نہیں کہ لٹھ مار دیا کہ اجی معاف کر دو۔ اگر دل میں ندامت ہوگی تو اعضاء سے بھی ندامت ٹپکے گی۔ اگر نہ بھی ہو تو بناوٹ ہی کر دے۔ اصل نہیں تو نقل ہی سہی مگر تاخیر نہ کرے کیوں کہ اُستاد دنیا دار ہوگا تو تاخیر کرنے سے اس کی کدورت بڑھ جائے گی اور تمہارا نقصان ہوگا۔ اور اگر دیندار ہوگا تو گو وہ کدورت وغیرہ عرفات کو اپنے دل میں جگہ نہ دے گا۔ کیوں کہ اس کا مشرب یہ ہوتا ہے

اَسْتِیْنِ مَاسْتِ سَیْنِہِ چو آئینہ دشتِ

کفرست در طریقت ماکینہ دشتِ

بہ نشینِ درِ دل ویرانہ ام لے گنجِ مراد

کہ من اس خانہ بسو داتے تو ویراں کر دم

مگر رنجِ طبعی ہوگا اور یہ بھی طالب کے لیے مُضر ہوگا کیونکہ اس حالت میں

انشراحِ قلب رہے گا اور بغیر انشراحِ قلب نفع نہ ہوگا اور تاخیر کرنے میں یہ بھی خرابی ہے کہ جتنی تاخیر ہوگی اتنا ہی حجاب بڑھتا جائے گا۔

۱۸۔ طالبِ علم دین کی اللہ تعالیٰ کے یہاں بڑی عزت ہے اور بڑا مرتبہ ہے اسے گناہ پر جرات نہ کرنا چاہیے کیوں کہ یہ خلافِ حیا اور خلافِ مروت ہے کہ اللہ تعالیٰ تو ان کے لیے فرشتوں سے پرکھواتیں اور وہ اللہ تعالیٰ کی فرمانی کر کے انہیں ناخوش کریں اور اللہ تعالیٰ ان کے عیوب کو چھپائیں اور یہ گناہوں کی کثرت کریں۔

اور یہ بھی واضح رہے کہ جن کے رُتبہ زیادہ ہوتے ہیں ان کو زیادہ مشکل ہوتی ہے۔ ۵ جن کے رُتبہ ہیں سوا ان کو سوا مشکل ہے ۵ نزدیکیاں را پیش بود حیرانی

پس طلبہ کو چاہیے کہ اپنے رُتبے پر رہیں ۷
تو بر سرِ قدر خویش باش و وقار
بازی و ظرافت بہید بیاں بگذار

۱۹۔ چھوٹے پن کے اُستاد کو بعد اپنے بڑے ہو جانے کے بھی اُستاد سمجھنا چاہیے اور ان کا ادب کا خاص خدمت بہت کرنی چاہیے۔ بڑے اُستاد سے بھی ان کا زیادہ ادب کرنا چاہیے کیوں کہ چھوٹے نے تمہارے ساتھ زیادہ محنت کی اور بہت مغز مارا ہے۔ حضرت مولانا تھانوی نور اللہ مرقدہ اپنے شروع کے اساتذہ کا نام وعظ میں بیان فرماتے ہیں۔ تو اضع و لیاقت اسی میں ہے۔ اس کے خلاف میں تکبر اور ناشکری ہے اور وعید مَنْ لَّمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ

میں داخل ہونا ہے اور حضرت مولانا تھانوی ترتیب رتبہ والدین اُستاد و پیر میں یوں فرماتے ہیں۔ سب سے زیادہ رتبہ باپ کا ہے بعد کو استاد ظاہری کا پھر پیر کا۔ باپ موجد مادہ ہے اُستاد مادہ کا ترتیب دینے والا اور پیر مادہ مرتب پر نقشہ پھیرنے والا اور آراستہ کرنے والا ہے اور ظاہر ہے کہ موجد مادہ کا مرتبہ زیادہ ہونا چاہیے۔

۲۰۔ کسی طالب علم کی سمجھ اور حافظہ وغیرہ پر حسد نہ کرے کیونکہ اس سے کچھ فائدہ نہ ہوگا۔ ہاں دُنیا و آخرت کا نقصان ہوگا۔ دنیا کا نقصان یہ ہے کہ ہر وقت غم اور فکر میں رہے گا اور دل منتشر رہے گا اور انشائاً قلب کے ساتھ نہ بت سمجھ میں آوے گی اور نہ پڑھی ہوئی یاد رہے گی۔ اس کے لیے فراغت قلب کی ضرورت ہے جس کو اس رسالہ میں بار بار لکھ چکا ہوں اور دین کا نقصان یہ ہے کہ حسد نیکیوں کو ایسا کھا جاتا ہے جیسے آگ لکڑی کو اور حسد کرنا گویا کہ اللہ تعالیٰ کے کام میں عیب نکالنا ہے کہ فلاں اس قابل نہ تھا آپ نے غلطی کی۔ (تَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ) صاحبو دُنیا کا دوست اپنے دوست کے غلط کام کو تاویل کر کے صحیح کرتا ہے تم کیسے دوست اللہ تعالیٰ کے ہو کہ اللہ تعالیٰ کے کام میں غلطی نکالتے ہو؟ توبہ کرو اور اس خلق بد کا علاج کرو اور علاج یہ ہے کہ سوچو کہ یہ کام فضول ہے۔ میرے حسد سے اس کی سمجھ اور حافظہ کم تو نہ ہوگا بجز تکلیف کے دوسرے علاج یہ ہے کہ جس چیز میں حسد ہو اس کے لیے اس میں ترقی کی دُعا کرو کہ یا اللہ اس میں اس کو دن دوئی رات چو گنی ترقی نصیب ہو۔ اس سے ان شاء اللہ یہ مرض جاتا رہے گا۔ اگر نہ جاتے کسی اللہ والے سے رجوع کر کے دوسرا

علاج کرو اور اس کو نکالو اور اپنے اوپر رحم کرو۔

آدابِ استاد و حقوق

۱۔ اُستاد اور بڑوں کے سامنے ادب سے رہے، نہ ہنسے نہ زیادہ بولے نہ ادھر ادھر تاکے۔ ایسا رہے جیسے وہ شخص رہتا ہے جس کے سر پر پرندہ بیٹھ جاتا ہے۔ پیغمبر صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کے سامنے صحابہ رضوان اللہ تعالیٰ عنہم ایسے ہی رہتے تھے اگر اس سے یا بڑوں سے کوئی بات خلافِ مزاج پیش آجائے تو یہ سمجھ کر کہ ان سے مجھے دینی نفع بہت ہوا ہے معاف کر کے دل صاف رکھنے بلکہ ان کے متعلقین سے اگر کوئی بات پیش آجائے درگزر کر دے۔ حضرت مولانا تھانوی صاحب نے ایک شخص سے فرمایا کہ اگر میں جانتا کہ آپ حضرت حاجی صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بیعت ہیں تو یہ نامناسب بات بھی نہ کہتا۔ اُستاد کا درجہ پیر سے زیادہ ہے ان کا تو اور پاس کرنا چاہیے۔

۲۔ اپنا استاد یا پیر کوئی بات بتلا دے تو اس کے مقابلے میں دوسرے کی بات بطور تردید کے نہ کہے کہ فلاں یہ کہتے ہیں اس سے اعتقاد و اعتماد کی کُستی معلوم ہوتی ہے۔

آدابِ علم

۱۔ اگر کوئی آوے تو تم السلام علیکم نہ کہو اور اگر آنے والا کہے تو تم جواب مت دو۔ اپنے پڑھنے میں مشغول رہو کیوں کہ ذکر اللہ کے وقت سلام اور جواب سلام

دونوں نہ ہونے چاہئیں۔

۲۔ قاعدہ وغیرہ جب بیٹھے ہاتھ میں لے کر بیٹھے۔ اُوپر سے نہ پھینکے اُوپر سے پھینکنے میں بے ادبی ہے۔

۳۔ کتاب کو یاد کرنا اس بھروسہ پر نہ چھوڑ دے کہ آگے اور کتابیں آویں گی اس میں بھی یہی مسائل ہوں گے۔ اُسے یاد کر لوں گا۔ شاید موقع نہ ملے اور اگر اس کتاب کو یاد رکھے گا اور آگے موقع نہ ملا تو یہ کتاب تو یاد رہے گی اور کام دے گی اور اگر موقع مل گیا تو آگے کی کتابیں بجاتے ایک صفحے کے چار صفحے پڑھے گا کیوں کہ اس کتاب سے مدد ملے گی۔

۴۔ اگر کوئی مسئلہ دیکھنا ہو تو اس فصل میں دیکھنا چاہیے۔ اگر حوض میں نہ ملے تو حاشیہ میں دیکھنا چاہیے۔ اگر حاشیہ میں نہ ملے تو دوسری کتاب میں یہی بیان دیکھتے ۵۔ کتاب قاعدہ وغیرہ تعظیم سے رکھے اور اٹھاتے۔ پیر سے نہ چھو جاتے اس میں بے ادبی ہے۔

۶۔ اگر کوئی بطور تعلیم کے کوئی بات کہے تو اس کی بات کو سن کر تب اٹھے ورنہ بات کی بے قدری اور بات کرنے والے کی دل شکنی ہوگی۔

۷۔ دل لگا کر پڑھے گا تو جلدی پڑھ لے گا ورنہ برسوں میں بھی نہ آوے گا۔ ۸۔ ہر کتاب کے مضامین کو خوب چھی طرح محفوظ رکھے۔ دوسری کتاب میں جو نئے مضامین آتے ہیں انہیں کو پڑھ لے یا ساری کتاب پڑھے مگر نئے مضامین کو الگ نوٹ کر کے یاد کرے، علیٰ ہذا القیاس تیسری اور چوتھی کو اس سے ان شاء اللہ تعالیٰ زیادہ لیاقت اور بہت جلد (لیاقت) ہوگی۔

آدابِ رفقہ

۱۔ اگر کوئی ساتھی یا دوسرا طالبِ علم غلط الفاظ پڑھے تو ہنسنا نہ چاہیے کیونکہ اس نے غلط غلطی اور ناواقفی کی وجہ سے پڑھا جس کی وجہ سے اس پر کوئی الزام نہیں اور تمہاری ہنسی پر دو الزام۔ تکبر کا اور ایذا کے مسلم کا، یہ دونوں بڑے جرم ہیں۔

آدابِ درس

۱۔ اگر دوسرے سے سوال ہو رہا ہو تو خود کچھ نہ بولے۔
 ۲۔ پڑھنے میں کتاب کی عبارت کا صحیح مطلب کے سمجھنے کا خیال رکھے۔
 فضول سوال و جواب کے پیچھے نہ پڑے۔
 ۳۔ سبق تھوڑا پڑھے مگر یاد خوب کرے اور آموختہ کی بہت نگرانی کرے تاکہ حوصلہ بڑھے اور ہمت میں قوت ہو۔

۴۔ قرآن مجید جلد جلد اس غرض سے نہ پڑھے کہ میری غلطی وغیرہ پر سننے والا مطلع نہ ہو کیوں کہ ایسی قرأت کرنے والے پر قرآن خود لعنت کرتا ہے اور اس میں تکبر کا شبہ ہے اور قرآن پڑھنے میں چھ باتوں سے پرہیز کرنا چاہیے۔ نہ منہ چوڑا ہو، نہ منہ بند ہو، نہ منہ بگڑے نہ خراج میں سختی ہو نہ حرف پرکتہ سا ہو نہ آواز میں لرزہ ہو۔

۵۔ اگر استاد یا کوئی بزرگ یا اور کوئی کچھ بیان کرے اور وہ بیان صحیح ہو خاموش ہو کر سنے بدن اور قلب سے متکلم کی طرف متوجہ رہے۔ اپنی معلومات نہ بیان کرے اس میں تکبر و بے ادبی و دل شکنی ہے اور یہ تینوں بُری خصلتیں ہیں۔

۶۔ اگر استاد کچھ سُنادے یا استاد کچھ تقریر کرے یا کوئی دوسرا کچھ کلام کر رہا ہو تو توجہ متکلم کی طرف ہونا چاہیے کیونکہ بے توجہی میں بے قدری کلام و کم دونوں کی ہے۔

۷ عبارت پورے جملے کی ایک ہی سانس میں پڑھے اور ترجمہ بھی ایک سانس میں کرے۔ کاٹ کاٹ نہ پڑھے اور نہ ترجمہ کاٹ کاٹ کر کرے یہ عیب کی بات ہے لیکن مجبوری میں رکاوٹ ہو جاوے تو اور بات ہے۔

۸ سبق پر نشان رکھے تاکہ جلدی سے کھولے۔ ایسا نہ ہو کہ تمام کتاب اُلٹنا پڑے کیوں کہ اس میں کتاب کی بے ترتیبی اور بے انتظامی ہے۔

۹ سبق آگے جھک کر سناوے سمجھے تن کر نہ سناوے اس میں بے پروائی و بے ادبی ہے۔

۱۰ جب کہیں جائے کسی سے کچھ بات کرے یا سبق سناتے تو ایک کام طے کر کے دوسرا شروع کرے مثلاً جب سبق پڑھے تب کوئی بات یا پیغام کہ ۱۱ سبق مختص ذہن پر چڑھا کر استاد کو نہ سناوے کیوں کہ ایسا یاد کرنا بالکل نہیں ٹھہرتا۔ سبق خوب رٹ کر یاد کرنا چاہیے تاکہ دل پر نقش ہو جائے اور ہمیشہ یاد رہے۔

۱۲ سوال سمجھ کر جواب دے بے سمجھے جواب نہ اڑانا شروع کر دے۔

۱۳ اگر استاد بہت سی باتیں تعلیم کرے یا بہت سے الفاظ پر قراتہ میں روک ٹوک کرے تو چند باتیں اپنے ذہن میں نوٹ کر لے۔ اگر نوٹ شدہ زیادہ ہو جائیں تو ان میں سے بھی نوٹ کرے اور یہ بھی خیال رکھے کہ اگر کسی بزرگ کی خدمت میں جاوے یا کسی عالم کے وعظ میں شریک ہو تو وہاں بھی ان کے مضامین کا انتخاب کرے۔

۱۴ جن الفاظ کا ترجمہ بوجہ حیات کے نہ کر سکے ترجمہ میں وہ لفظ ہی کہ لے اور نہ کسی سے ایسے الفاظ کا ترجمہ کراوے۔

۱۵ سبق ناغہ نہ کرے، اس میں بے برکتی ہوتی ہے، دل اگھر جاتا ہے،

پڑھا ہوا بھول جاتا ہے، شوق میں کمی ہو جاتی ہے۔

۱۶۔ قرآن مجید بنا کر باقاعدہ پڑھے اس سے قلب میں بہت نور اور صفائی ہوتی ہے۔ گڑبڑ پڑھنے سے قرآن مجید لعنت کرتا ہے اور اللہ تعالیٰ بھی خوش نہیں ہوتے کیوں کہ قرآن مجید پڑھنا اللہ تعالیٰ سے باتیں کرنا ہے اور ظاہر ہے کہ اگر کسی سے کوئی باتیں کرے اور بے تمیزی سے باتیں کرے تو مخاطب کو سخت تکلیف ہوتی ہے اور تمیز سے اگر باتیں کرے تو جی بہت خوش ہو جاتا ہے اور چاہتا ہے کہ اس باتمیز کو کیا انعام دے دوں اور باقاعدہ پڑھنے سے خود بھی عمر بھر لطف اٹھاتا ہے اور دوسرے بھی اور بے قاعدہ پڑھنے سے نہ خود مزہ پاتا ہے اور نہ دوسرا۔ بلکہ مصداق ہے

اگر توں قرآن بدیں نمط خوانی
یہ بری رونق مسلمان

کا ہوتا ہے۔

۱۷۔ استاد اگر علم کے متعلق باتیں کرے یا اور کوئی بات عمدہ بیان کرے تو اسے خوب توجہ سے سنے اور کسی کاغذ میں نوٹ کرے اور اسے خوب یاد کرے اس بھروسہ پر نہ ہے کہ وہ تو میرے پاس کبھی ہوتی موجود ہے۔ کیوں کہ معلوم تمہیں کب اور کہاں اس بات کی ضرورت پڑے تو اس کاغذ کو کہاں لیے پھرو گے؟ اور اگر کم ہو گیا تو تمہارا علم ہی گیا۔ اسی لیے کہا ہے کہ علم سینہ چاہیے علم سفینہ نہیں۔ علم کی شان تو یہ ہے کہ نہ چور چُرا سکے اور نہ وراثت میں تقسیم ہو سکے۔

۱۸۔ سبق پڑھنے کے لیے جب جگہ خالی ہو تب جائے تاکہ اژدہا نہ ہو

مکلیف و انتشار نہ ہو۔

۱۹۔ طالب علم بغیر مطالعہ سبق نہ پڑھے کیوں کہ بغیر مطالعہ پڑھنے سے پڑھتے وقت جب اُستاد کچھ تقریر کرتا ہے تو سمجھ میں نہیں آتی۔ اگر سمجھ بھی لے تو جلدی یاد نہیں ہوتی، اگر یاد بھی ہو جاتی ہے ٹھہرتی نہیں۔ اگر مطالعہ کر کے پڑھے گا تو ان ان آفتوں سے محفوظ رہے گا۔

۲۰۔ پڑھتے وقت ادھر ادھر نہ دیکھے۔

۲۱۔ اگر سبق میں بہت سے شریک ہوں تو ناغہ نہ کرو بہت کوشش کرو ساتھ میں پڑھنے کی، کیوں کہ اگر بعد کو طلبہ سے تکرار کر لو گے تو اُستاد کی ساری تقریر کو طالب علم نہیں دُہرا سکتا۔ اگر اُستاد ہی سے پڑھو گے تو بھی مجمع میں جو مضامین اُستاد کے قلب میں آئے تھے وہ نہ آئیں گے اگرچہ اُستاد کوشش بھی کرے خلاصہ یہ کہ بہت سی باتوں سے اگر ناغہ کرو گے محروم ہو جاؤ گے۔

۲۲۔ طالب علم کو چاہیے کہ پڑھتا جائے اور مشق کرتا جائے تاکہ پڑھا ہوا خوب محفوظ رہے۔ اگر عربی پڑھتا ہے تو قرآن مجید میں غور کیا کرے۔ اگر کہیں قرآن مجید میں پڑھے ہوتے کے خلاف ملے تو قرآن مجید کی اصلاح نہ کرے بلکہ اس پڑھی ہوئی کتاب کو قرآن کے موافق کرے یعنی جو قرآن شریف میں ہے اُسی کو صحیح جانے۔

۲۳۔ طالب علم کو چاہیے کہ اُستاد کی تعلیم کے وقت مسکرائے نہیں۔ اگرچہ مسکرانا اس وجہ سے ہو کہ وہ اسے چھی معلوم ہوتی ہے کیوں کہ یہ صورت بے ادبی اور بے قدری کی ہے۔

۲۴۔ اُستاد کی تقریر میں اگر کوئی لفظ فارسی یا عربی کا ہے اور اس کے

معنی نامعلوم ہوں یا کتاب میں کوئی لفظ آیا جو مشہور ہو اور اس کا ترجمہ نہیں کر لیا گیا تو اُستاد سے اس کے معنی پوچھ لے غفلت اور شرم نہ کرے کہ سب ہنسیں گے کہ ایسے مشہور لفظ کے معنی نہیں جانتا، کیوں کہ اگر نہ پوچھے گا تو ہمیشہ جاہل ہی رہے گا۔ مثل مشہور ہے۔ شَفَاءُ الْعِيِّ السُّؤَالُ یعنی جہل کی شفا سوال ہے۔

۲۵۔ اگر کسی مسئلہ میں اُستاد کی تقریر ذہن میں نہ بیٹھے تو کچھ دیر تک استفادہ کے لہجہ میں خندہ پیشانی کے ساتھ اپنی تقریر کرے اگر پھر بھی سمجھ میں نہ آوے تو خاموش ہو جاوے اور دل میں یہ رکھ لے کہ اس کی تحقیق کروں گا۔ بعد کو کتابوں سے علمائے تحقیق کرے اور اگر اپنی رائے صحیح ہو اور اُستاد حق پسند ہو تو اس کتاب اور بڑے عالم کی تحقیق کو ان کے سامنے پیش کر دے۔ اگر اُستاد کی تقریر صحیح ہو تو معذرت کرے کہ آپ صحیح فرماتے تھے میں غلطی پر تھا۔ اُستاد کے مقابلے میں مکابرہ، مناظرہ، مجادلہ کی صورت ہرگز نہ بناتے۔ یعنی آنکھیں نہ چڑیں، گفتگوں تیزی نہ ہو۔ پیشانی پر بل نہ ہوں۔ بڑوں کے مقابلے میں یہ بے ادبی ہے اور اوروں کے مقابلے میں گو مناظرہ نامناسب نہیں مگر بعض وجہوں سے وہ بھی ناجائز ہو جاتا ہے۔ مثلاً فزوقی مخالف نے حق بات کہی اس نے ہٹ دھرمی سے رد کر دیا یا مجمع کی شرم سے فی الحال نہیں مانا۔ یہ دونوں امر ناجائز ہیں۔ لہذا وہ امر ناجائز بھی ناجائز ہو جائے گا۔

۲۶۔ اگر اُستاد کو تقریر کے وقت اپنی طرف زیادہ متوجہ کرنا چاہے شوق و طلب زیادہ پیدا کرے، کیوں کہ طالب ہی کی طرف مطلوب پہنچتا ہے۔

ہر کجا پستی است آب آنجا رود
ہر کجا در دے شفا آنجا رود

۲۴ قاعدوں کی اور تسلوں کی تقریر آپس میں اور استاد کے سامنے کر لیا کریں
تاکہ قواعد محفوظ ہوں اور زبان میں گویائی آوے ورنہ زبان سے مطلب کو ادا نہ کر
سکے گا۔

متفرق

۱ سوال و جواب میں مطابقت ہونا چاہیے۔ نہ جواب بڑھے نہ سائل کا
سوال دھراوے۔ نہ جواب میں سوال کے الفاظ آویں۔ بجز ان الفاظ کے جن
سے تعرض ضروری ہے۔

۲ جب نماز اکیلا پڑھے یا وہ نماز پڑھے جس میں آہستہ پڑھا جاتا ہے تو
قرآن مجید کو بنا کر پڑھے اور جیسی سورتیں پڑھنی مسنون ہیں ویسی سورتیں پڑھے کیونکہ
اس کے خلاف میں تلاوت خدا کے لیے نہیں ہوتی بلکہ آدمیوں کے لیے ہوتی ہے
اس لیے کہ جب زور سے پڑھتا ہے تو بنا کر پڑھتا ہے اور آہستہ پڑھتا ہے تو بگاڑ
کر پڑھتا ہے تو مد نظر آدمیوں کو سنانا ہوا۔

۳ الفاظ انگریزی ہرگز استعمال نہ کرے اس میں بوجہ دنیا کی پائی جاتی
ہے کہ دنیا نہ ملی تو دنیا داروں کے الفاظ ہی سے جی خوش کر لیں اور لباس و
پوشاک میں بھی یہی بات ہے۔ اگر الفاظ بوجہ پسند ہونے کے کہنا ہے تو
مسلمان آدمی کو الفاظ پیغمبر صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کی زبان مبارک کے کیوں نا

پسند ہوتے نجب سب زبانوں سے چھی زبان ہے۔ بڑی غیرت کی بات ہے کہ جس کو ہم پیشوا مانیں ان کا نام نمازیں احتیات میں درود میں لیں۔ اپنے کو ان کا جانثار کہیں اور لباس پوشاک اور بول چال ان کی ناپسند کریں۔ ہاں اگر مجبوری ہو کہ کوئی انگریزی داں عربی اردو الفاظ سمجھے تو خیر اس کے سمجھانے کے لیے ڈکٹیشن وغیرہ بول دے تو مضائقہ نہیں۔

۴۔ اگر اپنا کتنا بیان کرنا ہو تو یوں کہے کہ میں نے عرض کیا تھا اور اگر بڑے کا کتنا بیان کرنا ہو تو یوں کہے آپ نے فرمایا تھا۔

۵۔ سوال کے جواب میں تاخیر نہ کرے۔ جلدی سے جودل میں ہو کہدے اور نہ جواب دینے میں باتیں بناوے۔

۶۔ جس سے کچھ نفع دینی یا دنیوی حاصل کرنا چاہتا ہو اس کا طبع بنے ورنہ ہرگز نفع نہ ہوگا۔

۷۔ اگر کوئی شخص کچھ سوال کرے تو اس کے جواب میں ہر پہلو پر نظر کرے اور ہر مصالح پر بھی۔ اگر تمہارا کام ہو تو خود سوچ کر جواب دے دو۔ یوں نہ کہو کہ جیسا آپ کہیں مثلاً اُستاد کسی سے سوال کرے کہ کتنے دن میں آمونہ سناؤ گے یا امتحان دو گے یا کتنے دن قیام کرو گے؟ تو اس میں اپنی مہلت و قوت حافظہ وغیرہ کو تم خود سوچ کر جواب دو۔ سائل کیا جانے؟ (یعنی تمہارے حافظہ وغیرہ کو)۔

۸۔ طلبہ جس فن کو پڑھیں اس میں کسی کا لحاظ نہ کریں نہ کسی سے دیں۔ بلکہ بے دھڑک پڑھیں۔ مثلاً عربی پڑھیں تو انگریزی خوانوں سے نہ دیں اور اگر تجوید پڑھیں تو غیر تجوید والوں سے نہ دیں حتیٰ پر رہیں اور اللہ تعالیٰ کی

مرضی کے موافق کام کریں۔ ساری دُنیا ناخوش ہو یا حقیر سمجھے یا بُرا سمجھے کچھ پرواہ نہ کریں۔ مگر اس سے بہت پرہیز کریں کہ کسی سے لڑیں جھگڑیں نہیں، بس اپنی دُھن میں رہیں۔ جو ناحق پر ہے وہ نہیں دُبتا تو مَحَق پر ہو کر کیوں دلو۔ اگر وہ اپنا ہم خیال بنانا چاہیں تو ان سے صاف کہہ دو کہ میں تمہارا ہم خیال ہرگز نہ ہوں گا معاف کرو۔ تکلیف نہ کرو۔ پھر وہ ان شاء اللہ تعالیٰ کبھی نہ بولیں گے۔

۹۔ بہت سی نعمتوں کو لوگ نعمت ہی نہیں جانتے، دن رات پڑھنے میں مشغول رہنا بڑی نعمت ہے اور بڑی عبادت ہے۔ بہت سے بندے دن و رات فتنہ فساد میں مشغول رہتے ہیں۔ نَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ ذٰلِكَ ہر نماز کے بعد اور رات کو بعد نماز دس پانچ منٹ اس کے شکر یہ میں خدا کی تعریف اور اس کی قبولیت اور اس کے نافع دُنیا و دین ہونے کے لیے تہ دل سے دُعا کریں۔ اس سے ان شاء اللہ تعالیٰ بہت ترقی ہوگی۔ اللہ تعالیٰ کا وعدہ ہے۔ لَٰیۤنْ شَکْرُکُمْ لَاۤ زَیۡدٌ لَّکُمْ اور اپنے قلب اور آنکھ کی حفاظت کریں دل میں بُرے خیالات نہ لائیں اور آنکھ سے نظر بند نہ کریں۔ پھر ان شاء اللہ تعالیٰ بہت بڑے ولی ہوں گے اگر کوئی نہ معتقد ہو تو نہ ہو مگر میں تو ایسے طلبہ کی ولایت کا بڑا معتقد ہوں۔

۱۰۔ ہر دن ہر ہفتہ میں یہ خیال کر لیا کرے کہ میں نے کیا ترقی کی اس سے پہلے دن اور پہلے ہفتہ میں مجھے کتنا علم تھا اور اب کتنا ہے اور کیا کیا باتیں زیادہ معلوم ہوئیں اور جو زیادہ معلوم ہوتی ہوں انہیں ذہن میں اچھی طرح بٹھالے اور اسی کے مطابق عمل کرے۔ کیوں کہ مقصود علم سے صرف عمل ہی ہے، ورنہ علم بغیر عمل کے کسی کام کا نہیں بلکہ علم ہوا اور عمل نہ کرے تو زیادہ گنہ گار ہوگا۔

۱۱۔ شعر ذیل کو عربی خواں طلبا یاد کر لیں اور ہر ایک کی گردان صغیر و کبیر
 خوب یاد کر لیں اور تعلیمیں بھی خوب مشق کر لیں اور گردان میں اس کا بھی خیال رکھیں
 مثلثی مجرد مزید دونوں کی گردانیں اور تیسیر المبتدی کے مصادر یاد کر کے ان کی
 گردانیں بھی مشق کر لیں۔ وہ شعر یہ ہے۔

اصحیح ست و مثال ست و مضاعف

لقیف و ناقص و مہموز و اجوف

اور ادب کے لیے جہاں تک ہو سکے عربی اشعار یاد کر لیں خصوصاً اشعار
 دُعائیہ و صلواتیہ تاکہ ادب بھی آجائے اور مغز عبادت جو دُعایہ ہے وہ بھی حاصل
 ہو جائے۔

حَامِدًا وَمُصَدِّقًا وَمُسَلِّمًا
أَمَّا بَعْدُ

مدرسین کے نصاب میں

منصب مدرس

۱۔ اس کی کوشش کرے کہ استاد جب بنے کہ اپنی اصلاح کسی شیخ کامل سے کراچکا ہو اور ماتحتوں کو ایک نظر سے دیکھے اور طلبہ کے اخلاق کی نگرانی اور ان کی اصلاح کو مد نظر رکھے۔

۲۔ طلباء سے خدمت نہ لے اگر ضرورت پڑے تو کام میں آسانی کا خیال رکھے خود مدد کرے یا کسی اور سے مدد کروائے۔

۳۔ شاگردوں کا ممنون رہے کہ ان لوگوں نے اپنے کو تمہارے سپرد کیا ہے کہ تم اپنے دین کی کھیتی باری میں خوب شوق سے کام کرو۔

۴۔ متعلمین کو ایک نظر سے دیکھے اور کیساں بڑاؤ رکھے تاکہ کسی متعلم کے دل میں حسد یا رنج نہ پیدا ہو اور بدگمان نہ ہو کسی کے ساتھ کچھ خاص معاملہ کرنا ہو تو اس کو منع اس کی وجہ کے اوروں پر صراحتاً یا اشارۃً ظاہر کر دے۔

۵۔ تعلیم میں دنیا پیش نظر نہ ہو بلکہ دین مد نظر ہو۔

۶۔ حیا اور وقار سے رہے تاکہ یہ اخلاق متعلین میں پیدا ہوں کیونکہ حیا ایمان کے درخت کی بڑی شاخ ہے۔ اگر یہ پیدا ہو جائے گی تو دین کے بہت کاموں کی پابندی کر لیں گے۔ مگر وقار سے مراد کبر نہ سمجھے۔

۷۔ کچھ دیر تک خلوت میں فراغت کے وقت رہے اور اس میں اپنے نفس کا محاسبہ کرے کہ ہم نے اللہ تعالیٰ کے اوامر میں سے کیا کیا پورا کیا اور نواہی میں سے کس کس کو چھوڑا اور تعلیم میں اور تربیت میں کیا کیا کوتاہیاں ہوئیں اور کیا کیا سرانجام ہوئیں۔ مرضیات خداوندی کے بجالانے پر تہ دل سے شکر یہ ادا کرے تاکہ موافق وعدہ خداوندی لَیْسَ شَکْرُکُمْ لَّا زَیْدٌ نَّکُمْ اور ترقی ہو اور ارتکاب معاصی پر دل سے توبہ و استغفار کرے تاکہ بشارت یعنی طُوبٰی لَیْسَ وَجَدَ رَفِیْ صَحِیْفَتِہٖ اِسْتِغْفَارًا کَثِیْرًا میں داخل ہو اور کوتاہیوں کے دفع کرنے کی دل و جان سے کوشش کرے اور اللہ تعالیٰ سے بصد عاجز بنی و اسحاق التجا کرے کہ مرضیات بجالانے کی توفیق عنایت فرمائیں اور نامرضیات سے اجتناب نصیب فرمائیں اور اسی پر عمر بھر رکھیں اور اسی پر خاتمہ فرمائیں وَمَا ذٰلَکَ عَلٰی اللّٰہِ بِعَزِیْزٍ ۝ خلاصہ یہ ہے کہ کچھ دیر تک ضرور خلوت اختیار کرے اور مذکورہ بالا کاموں کو بجالائے تاکہ نور باطن نصیب ہو اور بہت سی آفتوں سے نجات ہو۔ ۸۔ بیچ آفت نرسد گوشہ تنہائی را

۹۔ قعر چہ بکنر ہر کو عاقل ست زانکہ در خلوت صفایابی دل ست اور جناب رسول کریم صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کو حکم ہوا خلوت اختیار کرنے کا حالانکہ آپ معصوم تھے۔ ہم لوگ تو سر سے پیر تک گناہ ہی گناہ میں بھرے ہوئے

ہیں۔ ہم لوگوں کے لیے تو خلوت اور ضروری ہوگی۔ چنانچہ ارشاد خداوندی فَاِذَا
 فَرَغْتَ فَاَنْصَبْ ۝ وَالِیْ دَرْبِکَ فَارْغَبْ ۝ سے ظاہر ہے جیسے رُطبو غیر میں
 پھونک مار کر ہوا بھرتے ہیں اسی طرح ذوق و شوق، وجد، شکر، ہمت سے
 پُر کر دیتی ہے۔ کر کے دیکھو۔

اے تو نارستہ زمانے از رباط
 توجہ دانی صحو و سکرو انبساط
 اے کہ اندر چشمہ شورست جات
 توجہ دانی شط جیحون و فرات

۸ خلوت بالامرد سے بہت اجتناب کرے اور امر و خوب صورت سے
 بہت ہی سخت اجتناب کرے۔ ہرگز ان کے ساتھ خلوت نہ کرے اور خلوت میں
 بھی ضرورت سے زیادہ بات چیت نہ کرے۔ نہ ان کی طرف قصد دیکھے اور
 نہ ان کی بات نفس کے تقاضہ سے سُنے کیونکہ امر و پرستی کا مرض اسی طرح پیدا ہوتا
 ہے کہ پہلے بالکل پتہ نہیں چلتا اور جب جڑ مضبوط ہو جاتی ہے تب پتہ چلتا
 ہے کہ اس وقت کنارہ کشی امر و سے بہت دشوار ہوتی ہے۔ کیونکہ یہ مثل شور ہے

سرچشمہ شاید گرفتن بہ میل
 چوپرشد نہ شاید گزشتن ز پیل

اپنی پاک دہنی پر ناز نہ کرے کہ میں بھلا ہوں مرض میں کہاں مبتلا ہو سکتا ہوں
 حضرت یوسف علیہ السلام نے فرمایا: اِنَّ النَّفْسَ لَا مَارَّةَ اِلَّا لِسُوْءٍ اور
 حضرت امام عظیم رحمۃ اللہ علیہ نے امام محمد رحمۃ اللہ علیہ کے رُخ پر جب تک

وہ امر دیکھنے نظر نہ ڈالی۔ حضرت حاجی امداد اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ فرماتے تھے کہ میں دُنیا میں سوائے نفس کے کسی سے نہیں ڈرتا۔ تو ہم تم اپنے پاک ہونے پر کیا ناز کر سکتے ہیں اگر ایسا خیال میں آوے تو مجھیں شیطان دھوکا دے رہا ہے اور یہ مرض ان میں اسی طرح پیدا کرنا چاہتا ہے کہ اسے خبر نہ ہو اور جب خبر ہوگی تب اسے قدرت مقابلہ نفس پر نہ ہوگی یا بہت ہی مشکل ہوگی۔ یہ شیطان کا ہی مقولہ ہے کہ اگر جنید بغدادی رحمۃ اللہ علیہ ایسا مرد اور رابعہ بصری رحمۃ اللہ علیہ ایسی عورت خلوت میں ہو جاویں تو ہم دونوں کے اندر خیالات بُرے پیدا کر کے دونوں کا منہ کالا کر دیں تو صاحبو ایسے اولیاء کو بہکانے کا دعویٰ کرتا ہے تو ہم اور آپ کب اس چھندے سے بچ سکتے ہیں؟ رَبِّ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيْطَانِ وَاعُوْذُ بِكَ رَبِّ اَنْ يَّحْضُرُوْنَ ○ شعر

طفل جاں از شیر شیطان باز کن
بعد از انش بالملک انباز کن
تا تو تار یک و ملول و تیسیر
داں کہ باد یو لعین و ہم شیر
جان بابا گویدت ابلیس ہیں
تا بدم بہ فریب بدت دیو لعین
اور نفس اس سے بھی بڑھ کر دشمن ہے۔ اللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ شَرِّ نَفْسِیْ
نفس کشی باز رستی زاعت نذر
کس تر از دشمن نماںد در دیار

از دے ایس دنیا سی دوں بڑست تنگ
اوپتے او باحق و باحق جنگ

ان دونوں دشمنوں سے بہت ہوشیار رہنا چاہیے ورنہ دنیا اور آخرت
دونوں چوٹ ہو جاویں گے اور خسر الدنیا والآخرۃ نصیب ہو گا۔

بگاڑا دین کو اپنے کہیں دنیا ہی بن جاتے
نہ کچھ دین ہی رہا باقی نہ دنیا کے مزے پائے
بڑی دولت ملے اس کو جو ہو اللہ کا عاشق
امیدِ عقیقی پر یہ دنیا اس سے چھٹ جاتے

نفس اور شیطان سے ہر گھڑی ہر آن مقابلہ کرنے کو تیار رہے جو کام کرنے کو
یہ کہیں ہرگز ہرگز نہ کرے مثلاً یہ کہے امر کی باتیں سنو یا اس کی طرف دیکھو یا اس کے
پاس چلو تو ہرگز ان کا کہنا نہ کرے اور دو قین دفعہ مخالفت کرنے سے ان شاء اللہ
تعالیٰ ان کا تقاضا جاتا رہے گا۔

نفس کا لطف ان تہملہ شب علی
حب الرضاع دان تہمۃ من فطم

اور اپنے نفس کی ہر وقت نگرانی کرتا رہے اور اپنے ہر کام میں سوچتا رہے
کہ یہ تقاضائے نفس یا وسوسہ شیطانی سے تو نہیں ہے اگر ہے تو فوراً مخالفت
کرے ڈھیلا وسست نہ پڑے اور اللہ تعالیٰ سے بصد زاری و اسحاح عرض
کرے کہ یا اللہ ان اعدائے تو پناہ دے اگر تو پناہ نہ دے گا تو ہم کو کوئی دوسرا
پناہ دینے والا کوئی نہیں ہے اور ہم سخت گھائے میں پڑیں گے۔ وَمَا ذَلِكْ

اَعْلٰی اللّٰہِ بِعَزِّیْزٍ ۝ اور یہ سوچ لے کہ اگر مرد پرستی کروں گا تو یہ بات ضرور ا
 ظاہر ہوگی کیونکہ عشق و مشک رانتواں نہفتن مشہور ہے اور حرکات و سکنات
 اٹھنا بیٹھنا، بات چیت کرنا وغیرہ کہہ ہی دے گی کہ مرد پرست ہے مولاناوی
 صاحب فرماتے ہیں ۛ

عشق معشوقاں نہاں ست دتیر
 عشق عاشق با دو صد طبل و نفیر

اور جب ظاہری ہوگی تو ساری عزت خاک میں مل جاوے گی کیونکہ عزت
 اللہ تعالیٰ کی اطاعت ہی میں ہے۔ وَلِلّٰہِ الْعِزَّةُ وَلِرَّسُوْلِہٖ وَلِلْمُؤْمِنِیْنَ ۛ
 عزیزیکہ از ورکش سربافت
 بہر در کہ شد ہیچ عزت نیافت

بس خدمت دیں کرے اور اللہ تعالیٰ سے دل لگاتے رہے اور ساری
 خرافات سے دل کو پاک و صاف رکھے اور جہاں تک ہو سکے اور جس طرح ہو
 سکے قلب کو فارغ رکھے یہ بڑی دولت ہے۔ دَرَقْنَا اللّٰہَ وَاِیَّاکُمْ اور بہار
 دل دیکھتا رہے بقول ایک شوریدہ کے ۛ

سو تے جہاں بھی آکھ اٹھاتا ہے بار دل
 گردن جھکاتے دیکھ رہا ہوں بہار دل

ع

ہر شب شب برات ہے ہر روز روزِ عید

طلبہ کی صحت کے لیے اور ان کی فراغت کے لیے برابر دعا کیا کرے

تہا کہ اپنے دین کی کھیتی کر سکے۔

۱۰۔ اگر متعلمین سے کوئی بات خلاف طبیعت پیش آئے اور باعثِ طول ہو تو یہ خیال کر کے کہ ان سے دین کا نفع مجھ کو بہت ہو رہا ہے معاف کر دے اور معاف کر دینے سے اور بھی اللہ تعالیٰ کے یہاں قرب بڑھے گا اللہ والے تو اور پسوں کا احسان مانتے ہیں۔ حضرت مرزا مظہر جان جاناں شہید رحمۃ اللہ علیہ سے ایک شخص نے کہا کہ حضرت آپ کی بیوی صاحبہ بڑی بدزبان ہیں۔ حضرت مرزا صاحب نے فرمایا ایسا مت کہتے ان کا مجھ پر بڑا احسان ہے۔ کہنے والے نے کہا کہ یہ بیوی صاحبہ کیا احسان کریں گی یہ تو نہایت ہی بدزبان ہیں۔ حضرت نے فرمایا کہ بھئی یہی تو احسان ہے کہ وہ بُرا بھلا کہتی ہیں اور میں صبر کرتا ہوں جس کے بدلے میں اللہ تعالیٰ نے دُنیا میں مرزا کا ڈنکا بجا دیا۔

حضرت مولانا اسماعیل شہید رحمۃ اللہ علیہ کو ایک شخص نے مجمع میں کہاتمِ عرامی ہو۔ حضرت نے فرمایا کہ بھئی تم غلط کہتے ہو۔ میرے بابا کے نکاح کے گواہ بھی تک موجود ہیں۔ ایک بزرگ کو لوگوں نے مکار کہا، مریدوں نے اس کو مارنا چاہا، بزرگ صاحب نے فرمایا نہیں جانے دو۔ میرے ساتھ آؤ۔ گھر پر چلو اور گھر پر لے گئے جتنے خطوط ان کے آئے تھے اور لمبے چوڑے القاب غوث و قطب لکھے سب سامنے رکھ دیتے اور فرمایا کہ مکار کہنے والے پر آپ لوگوں کو کیوں غصہ آیا۔ اسی وجہ سے ناکہ اس نے غلط بات کہی تو ان صاحبوں نے بھی غلط لکھا ہے انہیں بھی مارنا چاہیے۔ نہیں تو دونوں کو

چھوڑ دینا چاہیے۔ ورنہ یہ نفس کا کام ہو گا کہ خلاف واقعہ بھلائی پر تو خوش ہو گیا اور سمجھ نہ کرنا نہ بُرا معلوم ہوا اور خلاف واقعہ برائی پر برہم ہو گیا۔ حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے ایک شخص کو قتل کرنے کے لیے گمراہ اور سینہ پر سوار ہوتے اس نے منہ پر تھوک دیا حضرت علی رضی اللہ تعالیٰ عنہ نے چھوڑ دیا لوگوں نے پوچھا آپ نے چھوڑ دیا۔ فرمایا کہ میں ڈرا کہ کہیں میرا قتل کرنا نفس کے تقاضے سے نہ ہو۔ واقعی یہ حضرت نفس کے مکر سے واقف ہیں اور اس کے مکر پہچانتے ہیں۔ ایسے ہی لوگ ہیں جو شیطان پر ہزار عابد سے بڑھ کر اشد ہیں۔ غرض کہ معلم اپنے دل کو پاک و صاف رکھیں کسی طالب علم کے قصور پر ناخوش ہو کر کہیں نہ رکھیں اس سے دل کا ستیا ناس ہو جائے گا۔ بس دل میں اللہ تعالیٰ کو جگہ دینا چاہیے اور اشعار ذیل کو پیش نظر رکھنا چاہیے

آئین ماست سینہ چو آئینہ دشتن

کفرست در طریقت ماکینہ دشتن

بیش در دل ویرانہ ام اے گنج مراد

کہ من این خانہ بسووائے تو ویراں کردم

ہاں طالب علم کی اصلاح کی غرض سے کچھ تنبیہ یا کوئی سزا یا کوئی ترکیب کر دے جس میں اپنے نفس کا شائبہ نہ ہو اگر ہو گا تو اللہ تعالیٰ کو اس کا علم ہے۔

وَكُفِّ بِاللّٰهِ شَهِيدًا ۝

۱۱ اگر کوئی طالب علم مدرسہ سے چلا جاوے بد دل نہ ہو پریشان نہ ہو

گھبراتے نہیں ہاتے ہاتے نہ کرے کہ میری آمدنی یا ناموری گئی اب میری

جیسے کٹے گی اور اس طالب علم کی یا اس کے سر پرستوں کی ہرگز ہرگز خوشامد نہ
کرے اللہ پر توکل رکھے اور اللہ والا بن کر رہے۔ اللہ تعالیٰ اس کے ہو کر رہیں
گے۔ اخبار میں آیا ہے مَنْ كَانَ لِلّٰهِ كَانَ لِلّٰهِ كَافً -

۵ دیوانہ باش تاعنم تو دیگران کو

۶ خدا کو بھگمت بہ بند درے

کشیاید بفضل و کرم دیگرے

اور یہ شعر اپنا معمول رکھے۔

۷ ہر کہ خواہد گو بیاد ہر کہ خواہد گو برو

دار و گیر حاجت بیاں میں در گاہ نیست

اور یہ سمجھے کہ ایک کی ذمہ داری سے چھٹی ہوئی اگر اس کی تعلیم و تربیت

میں کوتاہی ہوئی تو قیامت میں گت بنتی اللہ تعالیٰ نے اس سے نجات دی

اور یہ سمجھے کہ قطع اسباب میں امتحان ہے توکل کا۔ اسباب کے ساتھ متوکل

بننے کا دم بھرتے تھے اب اسباب کو اللہ تعالیٰ نے منقطع کر دیا تاکہ تمہارے

توکل کی قلعی کھلے۔ اگر اب بھی اس طرح خنداں و شاداں رہو اور اللہ تعالیٰ

پر ویسا ہی بھروسہ ہے جیسا کسی آدمی کے کہہ دینے سے کہ میں تمہارا ذمہ دار

ہوں بھروسہ ہو جاتا ہے اور دل کو اطمینان ہو جاتا ہے اور خوراک پوری

کھاتی جاتی ہے اور نیند چھی طرح آتی ہے اگر تمہاری حالت ایسی ہی رہے

تو تم بے شک متوکل ورنہ جھوٹے ہو۔ تمہارا توکل اسباب پر ہے۔

۵ ز عشق ناتمام با جمال یار مستغنی است

خلاصہ یہ کہ مدرس خادم دین بن کر رہے۔ اگر طالب آیتیں خدمت کرے ورنہ اللہ کا نام لے آزاد رہے۔

ذریعہ بار اند درختاں کہ ثمر یاد دارند
اے خوشامرو کہ از بند غم آزاد آمد
ہر کہ انش شد بشاہِ سر و خویش
یافت در مانہائے جملہ در خویش

ترتیب

۱۔ خود پاک و صاف رہے تاکہ ان میں نطافت صفائی پیدا ہو مگر اس سے تکلف و تصنع مبرا نہی۔

۲۔ جس بات کا اثر ڈالنا چاہے پہلے خود اس کا عامل بن جاوے۔

۳۔ ہمیشہ دعا کیا کرے کہ اللہ تعالیٰ مجھے تعلیم و تربیت و اصلاح کا طریقہ تعلیم فرماویں اور اس میں برکت نصیب فرماویں اور قبول فرماویں اور متعلقین کو علم و عمل نصیب فرماویں اور ان کے ظاہر و باطن کی اصلاح فرماویں۔

۴۔ دین کی پابندی کی سخت تاکید رکھے۔

۵۔ ان میں یہ بات پیدا کرے کہ حق بات مان لیں۔ ہٹے ہرمی نہ کریں۔

۶۔ خلافِ حیا کام طلبہ کے سامنے نہ کرے اور نہ کلامِ خلافِ حیا زبان سے ان کے سامنے نکالے کیونکہ اس بے حیائی کا اثر ان پر پڑے گا اور

ان کا دین چوڑا ہو جائے گا۔ کیونکہ حیا دین کے درخت کی بہت بڑی شاخ ہے

تادیب

- ۱۔ اگر شاگرد کو کچھ سزا کسی جرم پر دے تو دوسرے وقت اس کی دیکھوئی بھی کر دے تاکہ غم رفع ہو جائے۔
- ۲۔ اگر کسی شاگرد کو کسی حرکت ناشائستہ پر نصیحت کرنا ہو اور وہ حرکت ایسی ہو کہ اگر سب کے سامنے ظاہر کی جاوے تو اسے شرم ہوگی بوجہ خلافِ حیا۔ وغیرہ ہونے کے تو اسے اکیلے میں نصیحت کرے اور بعد کو وہ نصیحت سب کو سنائے اور اس کا نام ظاہر نہ کرے۔

طریق تعلیم

- ۱۔ جہاں نہ سمجھ میں آوے تو باتیں نہ بناوے بلکہ صاف کہہ دے کہ اس وقت میری سمجھ میں نہیں آتا ہے دوسرے وقت کتاب دیکھ کر یا کسی سے پوچھ کر بتاؤں گا جب معلوم ہو بتلا دے۔
- ۲۔ اگر شاگرد کو فی بات بیان کرے اور وہ حق ہو تو بلا تکلف فوراً مان لے ٹال مٹول نہ کرے۔
- ۳۔ امتونختہ کی بہت نگرانی کرے۔
- ۴۔ پڑھانے کے وقت نہ اوروں سے باتیں کر کے ان کا نقصان کرے اور نہ ان کو فضول باتیں جو کتاب سے متعلق نہ ہوں بتلا کر ان کا حرج کرے۔
- ۵۔ ہر کتاب پڑھنے کا جو نفع ہو اتنی لیاقت پیدا کر کہ کتاب اگلی کتاب شروع

اکرا دے۔

۶۔ ان کے فضول سوال کا جواب نہ دے بلکہ اگر فضول سوال ہو ان کی ٹانٹ

اور سزا دے۔

۷۔ اس کا خیال رکھے کہ سوال سے زیادہ جواب نہ دیں۔ جتنی باتوں کا سوال

ہو اتنا ہی جواب دیا کریں۔

۸۔ نیچے کی کتابوں میں اوپر کی باتیں نہ بتا دے اس سے طالب علم پریشان

ہوگا اور جو ضروری باتیں کتاب زیر سبق کی ہوں گی انہیں بھی نہ یاد کر سکے گا۔

۹۔ پڑھاتے وقت ہر طالب علم کی طرف توجہ کرے تاکہ کسی کی دل شکنی نہ ہو۔

۱۰۔ ہر کتاب کا خلاصہ بیان کر دے خصوصاً جو سبق ہو اور امتحان کا اختصار

بیان کر دیا کرے تاکہ طالب علموں کو خلاصہ کتاب سے آگاہی ہو جایا کرے

اور یادداشت میں سہولت و آسانی ہو جاوے اور روزانہ سبق میں یہ بیان کر

دیا جاوے کہ آج کے سبق میں یہ فلاں فلاں باتیں یاد کرنے کو ہیں اور خلاصہ

ان کا یہ ہے کہ طالب علم کثرت مضامین سے گھبراوے نہیں اور مضامین ہن

میں محفوظ رہیں اور ہر کتاب اور ہر سبق کے نئے مضامین پر انہیں مطلع کر دے

اور ہدایت کر دے کہ نئے مضامین کو الگ نوٹ کر کے یاد کریں۔

۱۱۔ کتابوں میں جو مسائل کی مثالیں ہیں انہیں پرکھائیت نہ کرے بلکہ اور

بہت سی مثالیں صحیح و غلط بنا کر انہیں دکھاوے اور صحیح و غلط کی ان سے

تمیز کراوے مثلاً دخلت فی المسجد میں اعراب ان سے دلو اوے یا

نمود اعراب دے کر ان سے تمصحیح کراوے تاکہ مسائل خوب مشق ہو جاویں۔

۱۲۔ طالب علموں کو مطالعہ کرنے کا سبق یاد کرنے کا آموختہ کی نگرانی کا طریقہ سکھلاوے اگر اس کی پابندی نہ کریں تنبیہ کرے اور بغیر طریقہ بتلاتے ہوئے مارنا ظلم ہے۔

۱۳۔ جس فن سے مناسبت نہ ہو وہ طلبہ کو نہ پڑھائیں اگرچہ ان کے سرپرستوں کی تاکید ہو کیونکہ وہ فن پڑھانا ان کا وقت ضائع کرنا ہے۔

۱۴۔ اخلاقِ رفویہ و جمیلہ کے امثالِ قرآن و حدیث سے چھوٹے چھوٹے جملے نکال کر عربی و فارسی اعرابِ عامل معمول وغیرہ کی مشق کرا دیں تاکہ قواعد بھی مشق ہو جائیں اور ادب بھی آجائے اور حدیث کا علم بھی ہو جائے اور حدیثیں ذہن میں چھپی طرح بیٹھ جائیں اور اخلاق کے متعلق اشعارِ ذیل معنی انہیں یاد کراتے جائیں ۷

خواہی کہ شوی بمنزل قرب مقیم
نہ چیز بـ نفس خویش و نہ تا تعلیم
صبر و شکر و قناعت و علم و یقین
تفویض و توکل و رضا و تسلیم
خواہی کہ شود دل تو چوں آسینہ
وہ چیز برون کن از درون سینہ
حرص و امل و غضب و دروغ و غیبت
بخل و حسد و کبر و ریا و کینہ

۱۵۔ مسائل و قواعد کی تقریر طلبہ سے کراوے تاکہ ان کی زبان کھلے۔

۱۶۔ بغیر مطالعہ سبق نہ پڑھائیں مگر مطالعہ کرنے کا امتحان کریں اس طرح کپیاں تک پڑھو گئے اگر ایسی جگہ بتادے جہاں پر ایک بات تمام ہونے کو ایک جملہ باقی ہو یا سوال کر کے کسی مسئلہ کی علت کا جو بعد میں بیان ہوا اگر وہ کچھ نہ بولے تو سمجھو کہ اس نے مطالعہ نہیں دیکھا۔ یاد دیکھا ہے مگر بغیر غور کے۔

۱۷۔ تھوڑا پڑھائیں مگر مطالعہ خوب کرا دیں یہ نہ خیال کریں کہ زیادہ زیادہ پڑھائیں کتاب جلد ختم ہو جاوے کیونکہ کتاب ہی ختم کر کر کیا کریں گے جب سمجھیں گے نہیں یا یاد نہ رکھیں گے اور یہ بھی نہ خیال کریں کہ دوسری کتاب سمجھالیں گے کیونکہ شاید دوسری کتاب پڑھنے کا موقع نہ ملے اور یہ پیش نظر رکھیں کہ جو تھوڑا پڑھتا ہے وہ تھوڑے دن میں پڑھتا ہے اور جو زیادہ پڑھتا ہے وہ زیادہ دنوں میں پڑھتا ہے۔ وجہ ظاہر ہے کہ جو زیادہ پڑھے گا۔ وہ مطالعہ ٹھیک طور پر کرے گا اور نہ آمونختہ کی نگرانی کر سکے گا۔ نہ چھی طرح سمجھے گا اور آمونختہ کا اختیار ان سے بیان کر دے گا اور اس کا اکثر ان سے سوال کر لیا کرے یہاں تک کہ آمونختہ برق ہو جائے۔

۱۸۔ اُستاد کو چاہیے کہ صرف میں جو افعال کہ باعتبار صحیح و مہموز و متعل وغیرہ کے گیارہ قسم پر ہیں۔ ہر ایک کی ایک ایک گردان صرف صغیر کی ایک ایک گردان صرف کبیر کی خوب یاد کرا دیں اور ان کی تعلیمیں خوب مشق کرا دیں اور اشعار عربیہ دُعائیہ صلواتیہ یاد کرا دیں تاکہ ادب بھی آجاوے اور دُعا و درود جو مغزِ عبادت ہے یہ بھی حاصل ہو جائے اور انہیں جب ذوق و شوق ہو تب ان اشعار کو پڑھا کر دُعا بھی مانگ لیں اور علمِ نحو میں عامل معمول کی خوب

مشق کرا دیں۔ کیونکہ اس کی مشق کی بہت ضرورت ہے۔

متفرق

۱۔ کسی طالب علم کے متعلق ایسے طالب علم کا سبق متعلق نہ کرے کہ ان دونوں میں یارا نہ اور دوستانہ تعلق ہونے کا احتمال ہو اگر غلطی خیال میں ہو گئی کہ سمجھا تھا کہ نہ ہوگی مگر ہو گئی تو بعد علم فوراً ان کا تعلق سبق وغیرہ کا چھڑا دے اور ان کو آپس میں بات چیت سلام و کلام سے منع کر دے اگر یہ علاج کام نہ کرے ایک کو نکال دے اگر گنہگار متعلق معلوم ہو جاوے تو دونوں کو نکال دے۔

۲۔ اگر شاگرد مغموم ہو اور استادا کو معلوم ہو کہ یہ اس خیال سے غمگین ہے کہ میں ناخوش ہوں یا اس کی طرف سے میرا گمان بُرا ہے اور واقعہ میں استاد جی کے دل میں کچھ نہ ہو تو شاگرد پر اظہار کر دے کہ میرے دل میں کچھ نہیں ہے تاکہ اس کا غم جاتا رہے۔

۳۔ خود آزاد رہے اور نہیں بھی آزاد رکھے یعنی تعلیم و تربیت و اصلاح کا متعلق تو رہے اور خوب دل سے رہے۔ اس کے علاوہ اپنے کسی کام کی وجہ سے ان کی آزادی میں خلل نہ ڈالے اور ان کے کام کی وجہ سے اپنی آزادی میں خلل ڈالے اپنے کام کے واسطے ان کو مجبور نہ کرے اور نہ ان کے کام کے واسطے خود مجبور ہو اپنی مصیحت کے خلاف نہ ہو اور ان کا بھلا ہو تو کر دے اور اپنا بھلا ہو اور ان کی مصیحت کے خلاف نہ ہو تو کرا لے جیسے بہشت میں لوگ رہیں گے ویسے ہی رہے۔

بہشت آنجا کہ آزار نہ نباشد کسے را با کسے کار نہ نباشد

باسمہ تعالیٰ

حَامِدًا وَ مُصَلِّيًا وَ مُسَلِّمًا۔ اَقَا بَعْدُ

مدارس دینیہ کے قیام کا مقصد محض علوم کی منتقلی یا کسی مخصوص طرز تعلیم کا اجرا نہیں ہے بلکہ ان کی تاسیس کا عظیم مقصد میراث نبوی (کتاب و سنت) کی علمی و عملی حفاظت و اشاعت ہے ظاہر ہے کہ اس کے لیے تعلیم و تربیت دونوں ہی ضروری ہیں کیونکہ تعلیم سے علم نبوی اور تربیت سے عمل نبوی کا ظہور ہوگا اور یہی دو چیزیں درحقیقت میراث نبوی ہیں یہیں سے مدارس کا جوصل کام ہے وہ خود بخود متعین ہو جاتا ہے اور وہ ہے تعلیم و تربیت۔ تعلیم و تربیت کے بنیادی عناصر نصاب تعلیم و نظام تربیت دونوں ہی ہیں۔ اسی وجہ سے ہر دور میں یہ دونوں مسئلے بہت اہم اور غور و فکر کا موضوع رہے ہیں۔ بالخصوص اس وقت دینی مدارس میں تعلیمی و تربیتی دونوں ہی لحاظ سے جو تنزل ہو رہا ہے اس کی بنا پر ان دونوں چیزوں پر خصوصی طور پر توجہ اور غور و فکر کی ضرورت ہے نیز دعا کا بھی خاص اہتمام چاہیے تاکہ موجودہ صورت حال کے تدارک کی بہتر صورت بفضلہ تعالیٰ ظاہر ہو جائے اور انفراداً و اجتماعاً اس میں لگنے کی توفیق بھی مل جاوے۔

چنانچہ تعلیمی خامی کے رفع کے لیے چند امور معروض ہیں

۱۔ نصاب تعلیم جو بھی طے ہو اس کے لیے ایسے اساتذہ کا جن میں حسبِ فیل دو باتیں پائی جاتی ہوں انتخاب کرنا۔

(۱) جس علم و فن کو پڑھاتے ہوں اس سے مناسبت اور اس میں مہارت ہونا یا اس کی فکر ہونا اور بقدر ضرورت استعداد ہونا۔

(ب) بقدر ضرورت تقویٰ ہونا۔

۲ تقسیم اسباق میں پڑھانے کے لیے اسباق بقدر تحمل مقرر کرنا۔

۳ ابتدائی محبت تجربہ کار اساتذہ کے پاس ہونا۔

۴ اساتذہ کا معقول مشاہرہ بقدر حاجت مقرر کرنا۔

۵ اسباق کی عبارت خوانی کے سلسلہ میں بلا تمعین ہر ایک سے پڑھوانا خواہ پوری پوری عبارت ایک طالب علم سے پڑھوائی جائے یا تھوڑی تھوڑی کئی ایک سے پڑھوانا

۶ صحیح عبارت پڑھنے والے سے اعراب و ترکیب کی تحقیق کرنا۔

۷ بچھلا سننے کا اہتمام رکھنا گاہ گاہ متعدد طلبہ سے پوچھ گچھ کرنا۔

۸ مشکل مقامات کا خلاصہ لکھوانا اور اس کی تقریر کرنا۔

۹ داخل شدہ طلبہ میں اگر عبارت خوانی کی صلاحیت ظاہر نہ ہو تو اس کی کمی کے دور

کرنے کے لیے کچھ مدت مقرر کرنا، مدت مقررہ میں کمی دور نہ ہونے کی صورت میں تنزیل کر دینا

۱۰ امتحان ماہانہ کا انتظام کرنا اور علی نمبر پر انعام مقرر کرنا۔

۱۱ داخلہ کا امتحان تفصیلی و معیاری ہونا۔

۱۲ ممتحنہ کتب کے ساتھ اس کے نیچے کی کتب کی بھی جانچ کرنا۔

۱۳ نصاب تعلیم میں تصحیح قرآن شریف کو اور کتب تجوید کو بھی شامل کرنا۔

۱۴ نصاب میں اصلاح اخلاق کی کتب کو بھی داخل کرنا اس سلسلہ میں کچھ معاون کتب

کو بھی تجویز کرنا۔

۱۵ اپنے اپنے مدارس کے امتحان و معائنہ کے لیے باہر سے بھی بعض ایسے حضرات کو بھی جو مروت سے مغلوب نہ ہوں بلانا۔

عملی حالت کی درستی کے سلسلہ میں چند گزارشات

۱ اساتذہ کرام کی تقرری میں ان کی عملی حالت پر خاص توجہ کرنا بالخصوص وضع قطع اور سر کے بال اور شرعی ڈاڑھی کو خاص اہمیت دینا ایسی کمی پر تقرر نہ کرنا اگر کرنا ہو تو عارضی طور پر ایک ماہ کے لیے تقرر کرنا پھر ذمہ دار کا خصوصی نگرانی بھی رکھنا۔

۲ داخلہ کے وقت صلیح کی وضع قطع بالخصوص سر کے بال و ڈاڑھی کی دیکھ بھال کرنا۔

۳ اپنے اپنے مدرسہ میں سنت کے موافق اذان کا نظم کرنا طلباء کرام سے بھی اذان دلوانا کبھی کبھی اساتذہ و منتظمین کرام کا بھی اس شرف کو حاصل کرنا۔

۴ ادعیہ ماثورہ صحیح اذان و اقامت اور نماز کی عملی مشق کا ہر درجہ میں نظم رکھنا اور اس کے لیے کم از کم پندرہ منٹ وقت مقرر کرنا۔

۵ امتحان کی بعض کتب میں ان کی دیانت کے بھی امتحان کا نظم کرنا مثلاً ابتدائی کتب کا بھی امتحان تحریری لینا طریق ذیل پر کتابیں تپائی پر رکھوانا اور کسی استاد صاحب کو نگرانی کے لیے مقرر نہ کرنا اور اس کی تذکرہ کرنا کہ امانت کے ساتھ ناکام ہونا جنت کا راستہ ہے اور خیانت کر کے پاس ہونا یا اعلیٰ نمبر حاصل کرنا جہنم کا راستہ ہے۔

حدیث شریف اور تفسیر کے طلباء کرام کا امتحان اسی اہتمام سے لیا جانا۔ سرسری نگرانی میں خیانت کے ظہور پر اخراج کیا جانا اس سے پہلے آگاہ کرنا۔

۶۔ گاہ گاہ ہفتہ عشرہ میں یا پندرھویں دن اجتماع طلبہ کا اہتمام کرنا اس میں اتباع سنت کی اہمیت و عظمت اور اس پر عمل کے فوائد کا اظہار کرنا۔ اسی طرح تجوید کی اہمیت کا بیان ہونا نیز اہل اخلاص اہل تقویٰ کے حالات و معاملات سے آگاہ کرنا۔

۷۔ عبادات میں اشراق مسجد، اذان و اقامت کی طرف بھی توجہ دلانا کہ (اہل علم و دین کو) عامہ مسلمین سے عمل میں ممتاز رہنا چاہیے۔

۸۔ اذان جمعہ سے کم از کم پندرہ منٹ قبل مسجد کی حاضری کا بہت اہتمام کرنا۔ اذان جمعہ اور دیگر اذان کے احکام سے مدرسہ کے ہر طالب علم کو بھی آگاہ کرنا۔

۹۔ عبادت کی سنت کی عملی مشق کرنا اساتذہ کرام اور متعلمین کرام کے ذریعہ اس کو زبانی بتلانا اور عملاً سکھانا۔

۱۰۔ اعمال ستہ جمعہ اور اعمال خاصہ کو محفوظ کرنا۔

۱۱۔ جماعت کے اہتمام کی بار بار تاکید کرنا بالخصوص تکبیر اولیٰ کا اہتمام کرنا۔

۱۲۔ تعدیل ارکان کی طرف خصوصی توجہ دلائی جانا کہ طلبہ کرام کی نماز عامہ مسلمین کو سے جلد ختم نہ ہونا۔

۱۳۔ دارالاقامہ والے مدارس میں فجر کے بعد اور عصر کے بعد کچھ دینی مذاکرہ کا معمول لھنا

۱۴۔ عثمان کے بعد کی پڑھائی ختم ہونے پر سنن نوم و بیداری کی تلقین کرنا اور طلبہ کرام سے سنوانا۔

۱۵۔ جس طرح مامورات (مثلاً مساجد و مدارس) کے لیے جماعتی محنتیں ہو رہی ہیں اسی

طرح منکرات (جس میں کفر و شرک رسوم و بدعت، حرام امور اور مکروہات شامل ہیں)

کے مٹانے کے لیے جماعتی محنت جہاں نہیں ہو رہی ہے اس کو جاری کرنا اور عامہ مسلمین

پراس کے فرض کفایہ ہونے کو ظاہر کرنا۔

- ۱۶ اپنے اعمال و اخلاق کی اصلاح کے لیے کسی اہل حق مصلح سے تعلق اصلاحی قائم کرنا۔
 ۱۷ مصلح سے ربط نہ ہونے پر اہل صلاح سے ملاقات کرتے رہنا اور انکی صحبت اختیار کرنا۔
 ۱۸ صحابہ کرام اور امت کے صلیحانے کرام کے حالات کو معلوم کرنا ان کے مواعظ و ملفوظات کا مطالعہ کرنا۔

- ۱۹ اپنے اعمال کا اوقات نمازیں محاسبہ کرنا سینات پر توبہ کرنا اور جنات پر شکر کرنا
 ۲۰ دعا کا خاص اہتمام رکھنا بالخصوص فرائض کے بعد اور آداب دعا کی مراعات رکھنا
 اپنی اور امت مسلمہ کی اصلاح و حفاظت نیز مراکز دینیہ کی حفاظت کی رور و کر و دعا کرنا۔
 رونانہ آوے تو رونے کی صورت ہی بنالینا۔

چند متفرق گذارشات

- ۱ کثرت طلبا سے زیادہ کیفیت پر نگاہ رکھنا۔
 ۲ تادیب ضربی سے اجتناب کی سخت تاکید کرنا۔ بصورت ضرورت خاص
 حدود کی رعایت کرنا۔
 ۳ جن وجوہ سے معطلی ہوتی ہے ان کے ظہور پر عدم اصلاح پر معطلی کی بجائے اسقاط
 استقلال کا معمول مقرر کرنا اور معتد بہ مدت کے بعد مثلاً کم از کم تین مہینہ کے بعد بحال کرنا
 ۴ سوال کی مذمت ہر طالب علم کے ذہن میں ہوتی ہے الا نادار مگر درخواست
 امداد کو سوال نہیں سمجھتے اس کو اچھی طرح سمجھانا۔

۵۔ شرائط مدرسہ کو تسلیم کرنا ان پر عمل کا عہد کرنا (ہے اس لینے) ایفائے عہد کی تاکید بار بار کرنا۔

۶۔ طلباء کے گھر جانے پر اپنے محلہ کی مسجد میں کوئی ایک دین کی بات سنانے کی خصوصی فمائش کرنا۔

۷۔ تربیت معلّین (اس میں طریق تعلیم اور ان کی کمی کو دور کرنا بھی شامل ہے) کا انتظام کرنا

ناکارہ خادم

مولانا سید، ابرار الحق

۱۳ جمادی الاولیٰ

ناظم مدرسہ اشرف المدارس ہردوئی

کوچ ہاں لے بے خبر ہونے کو ہے

تاہ کے غفلت سحر ہونے کو ہے

باندھ لے توشہ سفر ہونے کو ہے

ختم ہر فرد بشر ہونے کو ہے

ایک دن مرنا ہے آخر موت ہے

کر لے جو کرنا ہے آخر موت ہے

مجدد سب لے حمد اللہ علیہ

القول العجز

جو کھیلوں ہیں تو نے لڑکپن گنوا یا

تو بدستیوں ہیں جوانی گنوائی

جو اب غفلتوں میں بڑھاپا گنوا یا

تو پھر یہ سبھ زندگانی گنوائی

مجنوبؔ رحمۃ اللہ علیہ

الْقَوْلُ الْعِزِّ

جو کھیلوں ہیں تو نے لڑکپن گنوا یا

تو بدستیوں ہیں جوانی گنوائی

جو اب غفلتوں میں بڑھاپا گنوا یا

تو پھر یہ سبھی زندگانی گنوائی

مجنوبؑ رحمۃ اللہ علیہ

فکر دنیا بجھ کو صبح و شام ہے

اُس سے غفلت ہے جو اُلی کام ہے

کچھ دنوں سے لے مشقت دین کی

پھر تو بس آرام ہی آرام ہے

گفتہ مجذوب علیہ صفحہ ۴۱۱